

«Экологическая экскурсия как эффективная форма организации учебного занятия образовательного процесса в системе дополнительного образования (из опыта работы)»



Костырченко С.Н., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области

г. Бирюч, 28.05. 2025 г

Понятие «экскурсия»

- Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает «вылазку», - посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.
- Экологические экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне учреждения, т.е. это занятия под открытым небом.



Методика организации и проведения экскурсий

1. Вводная беседа.

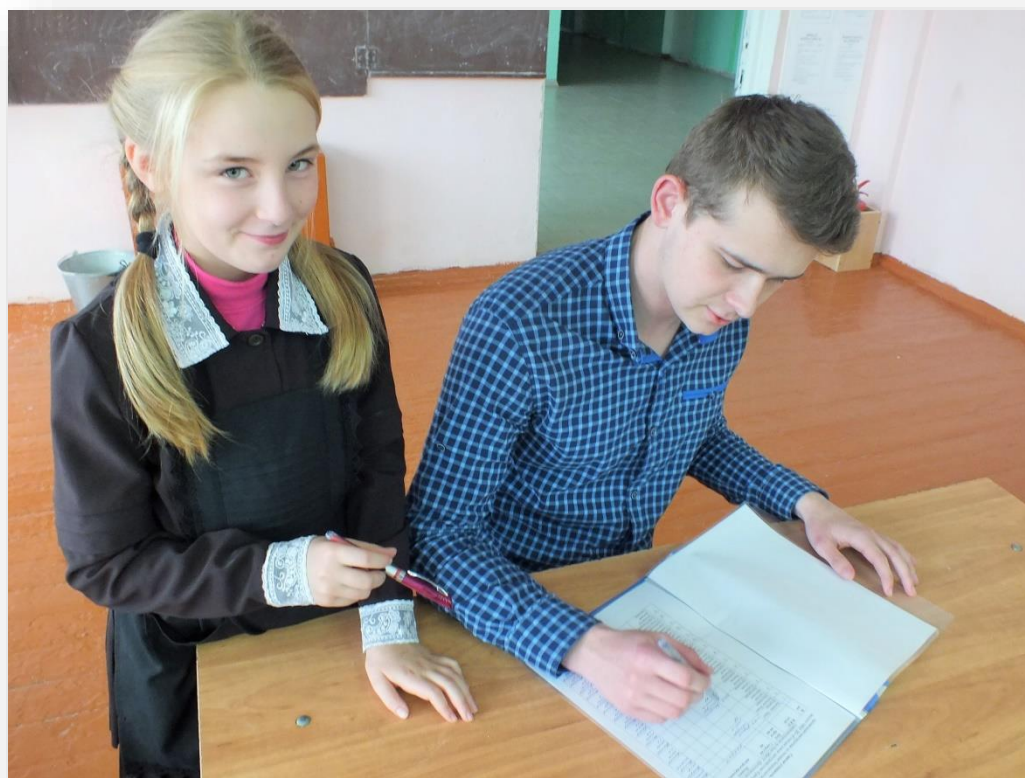
Знакомство с
теоретическ
ими
основами.



Методика организации и проведения экскурсий

- Сообщается оборудование, которое должны иметь дети при себе: блокноты или планшет, карандаши, папку для сбора листьев и фотоаппарат.

- Проводится инструктаж по правилам поведения в природе, который заносится в журнал, где учащиеся расписываются.



Методика организации и проведения экскурсий

- На месте экскурсии, в краткой беседе наминается цель, дается время осмотреться, а затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.





Экологические экскурсии

- один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне учреждения, т.е. это занятия под открытым небом.

Методика проведения экскурсии

- Подготовка экскурсии
- Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение учебного материала по теме.
- Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Виды экскурсий:

Природоведческая - решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая - направлена на освоение детьми разнообразных биологических связей в мире природы: между органами животных и растений и их функциями.

На сельскохозяйственный объект - помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле, на луг, в сад.

Экскурсия эстетического характера - помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области

Г. Бирюч, ул. Павловского, д. 7
Красногвардейского района Белгородской области

2018 год

Методические рекомендации для педагогов

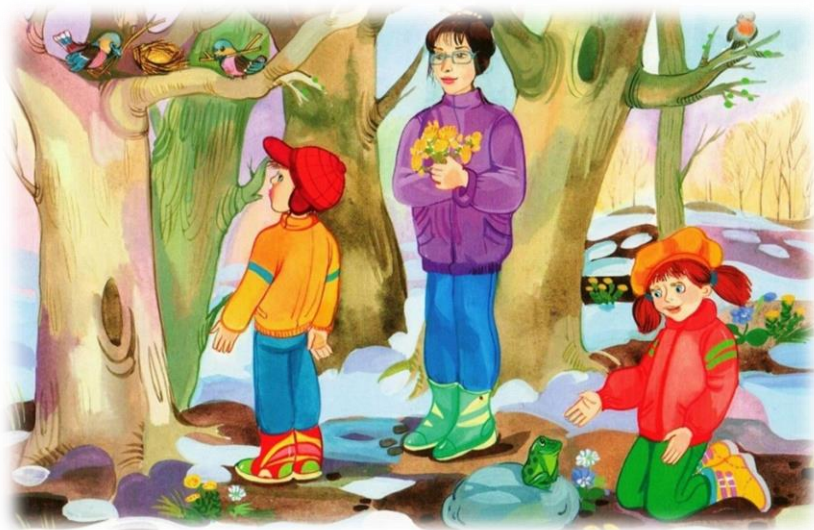
Памятка

«Наблюдаем на
экскурсиях»



Костыренко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО СЮН

Что можно наблюдать на экскурсиях



1. Что наблюдать и делать осенью



1. Изменения природы в окрестностях школы в травяном покрове.
2. Подготовка растений к зиме: кустарники и деревья осенью.
3. Окраска листьев. Листопад.
4. Вечнозелёные растения.
5. Сельскохозяйственные растения.
6. Сезонные работы в саду и в огороде.
7. Плоды и семена декоративных растений. Их сбор и хранение.
8. Различные способы распространения семян дикорастущих растений.
9. Сбор лекарственных растений и их заготовка.
10. Подготовка животных к зиме.
11. Жизнь в водоёме и др.

2. Что наблюдать и делать зимой

1. Определение средней толщины снежного покрова.
2. Значение роста снежного покрова.
3. Жизнь растений под снегом.
4. Снегозадержание.
5. Влияние полевых полос для снегозадержания.
6. Жизнь животных. Чьи следы на снегу?
7. Организация подкормки птиц.
8. Проверка пригодности семян к посеву.
9. Водоёмы зимой.



3. Что наблюдать и делать весной

1. Таяние снега.
2. Протравливание семян, работа в парках, в саду, на огороде, в поле.
3. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев.
4. Сокодвижение.
5. Распускание листьев. Начало цветения.
6. Наблюдение за развитием травянистых растений.
7. Подготовка почвы к севу.
8. Посев и посадка полевых и огородных растений.
9. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.
10. Пробуждение жизни в водоёме и др.

4. Что наблюдать и делать летом

1. Летний травяной покров.
2. Строение цветка.
3. Сорные растения в полях и огородах (описание и гербарий).
4. Борьба с сорняками.
5. Развитие кустарников и деревьев в летних условиях.
6. Летние работы в огороде, саду, колхозе.
7. Уход за культурными растениями.
8. Пропастьвание.
9. Цветение и созревание зерновых культур.
10. Сенокосение.
11. Летняя жизнь животных.

2. Основная часть экскурсии .

- Коллективное или индивидуальное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи.

«Падают, падают листья
В нашем саду листопад,
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят».

Дети, представляют себя листиками разных деревьев. Что происходит с листьями осенью? *(Дети кружатся и приседают к земле)*. Возьмите каждый по листику опавших с деревьев и кустарников. По виду собранных листьев дети разделяют на несколько групп, например с листьями берёзы, дуба, клёна, ивы.



Игра проводится на время: «Кто быстрее?» Она развивает память, реакцию, пополняет знания учащихся о видовом разнообразии деревьев. Детям раздаются карточки с изображением листа дерева, а им нужно найти плод этого же дерева.



ИГРА «УЗНАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ»

Листопадное дерево, высотой до 25 м, некоторые формы встречаются в виде кустарников, достигают 1.5-2м. Листья деревца расположены в супротивном направлении, на имеющих длинных черешках у них ещё есть и сидячие листочки в количестве 7 штук. Эти листочки короткие и имеют зубчики. Бледно-розовые или белые цветки собраны соцветия конусообразной формы. Соцветие состоит из большого числа тычиночных цветков, нежели пестичных.

Плоды — округлые зеленые шиповатые коробочки, которые в период созревания раскрываются на 3 створки, и на землю падают орехи. Внутри плодов имеется несколько семян. Семена крупные, слегка приплюснутые, покрыты темной коричневой кожурой. Цветение начинается в мае, а созревание плодов приходится на начало-середину осени.

Больше всего произрастает на юге и в средней полосе европейской части СНГ. Кавказ и Средняя Азия тоже относятся к местам произрастания. Растение встречается в лесах и на склонах.



Стихи

«Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день ...»

(А. Пушкин).

«Поздняя осень,
Грачи улетели
Лес обнажился,
Поля опустели ».

(Н.А. Некрасов).

Приметы

- У дуба и осины самый поздний листопад.
- Если в осень лист с берёзы опадает нечисто – жди суровой зимы.
- Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.
- Весна да осень – на дню погод восемь.
- В октябре и лист на дереве не держится.





- Практическая часть
- сбор природоведческого материала.



Задание № 1.

Найди в парке пять различных деревьев. Для каждого из деревьев:

1. Определи название и запиши.
2. Рассмотрю листья и зарисуй цветными карандашами их цвет.
3. Заштрихуй часть кружка, чтобы показать, какая часть листьев еще осталась на дереве.

Название дерева	Цвет листьев	Оставшаяся на дереве часть листьев
Каштан		
Берёза		
Липа		
Шиповник		

Ожелек Тина

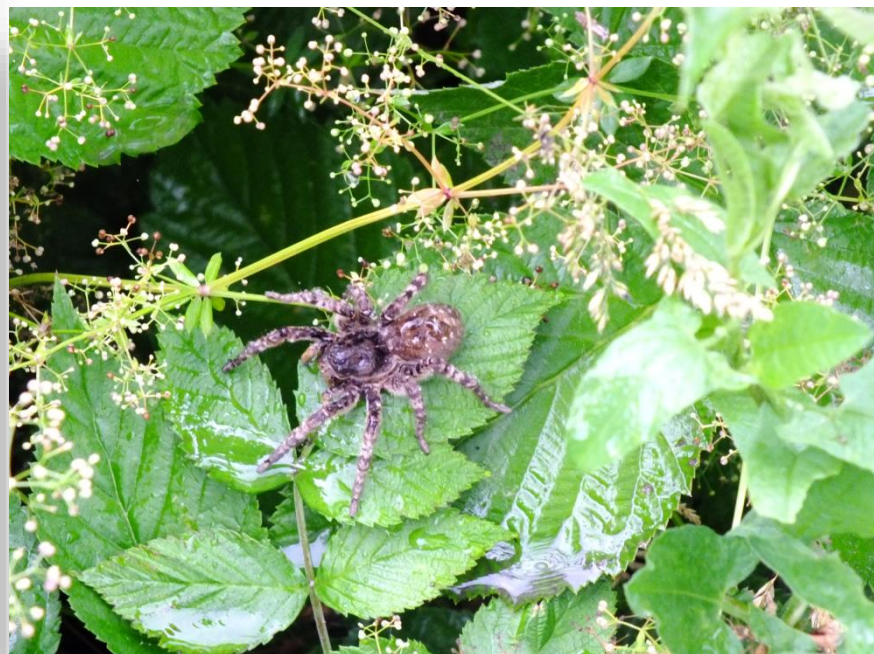
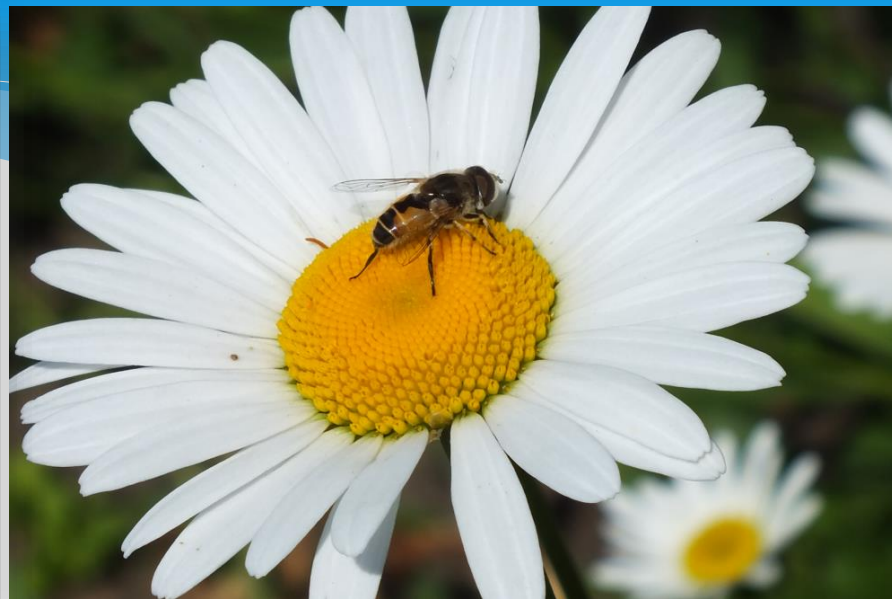
Задание № 2.

1) Каких насекомых вы встретили во время экскурсии?

паук, тук-сень, пчела, муха

2) Каких птиц вы встретили во время экскурсии? Укажи, какие это птицы –зимующие или перелетные.

воробей, ворона, голубь



3. Заключительная часть.

Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение



Гербарии
Коллекции насекомых
Фото-альбомы



Конкурсы рисунков





Стенгазеты
Буклеты
Экологические
знаки

Композиции и поделки из природного материала





Конференции Написание сказок, сочинений, рассказов, стихов



Вывод

Таким образом, интерес к природе, стремление познать мир живых растений и животных пробуждается у человека в раннем детстве. Ребенка интересует, почему лист зеленый, и как животные и растения общаются между собой, и многие другие «почему». Чем старше становится ребенок, тем больше у него «почему». Экскурсия отвечает на многие вопросы, путем непосредственного наблюдения за живыми объектами природы. Она расширяет и закрепляет теоретические знания о животных и растениях, о влиянии экологических факторов абиотических, биотических и антропогенных. Экскурсии формируют у детей интерес и любознательность, наблюдательность и внимательность, бережное отношение к окружающей природной среде.



Советы Винсона Брауна:

1. Не пытайтесь запомнить все увиденное. Запись наблюдений и зарисовки дадут более надежные сведения.
2. Лучшие коллекции – это те, которые умеют, рассказывать. Лучше коллекционировать рисунки, фотографии и т.п.
3. Задавайте вопросы себе и другим.
4. Следуйте 4-ом принципам: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

